

# **PLAN DE LECTURA**

**24/25**

**CEIP NTRA. SRA DE LA PAZ  
CORRAL DE CVA.**

## **ÍNDICE**

**A. JUSTIFICACIÓN DEL PLC**

**B. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES**

**C. OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PLC**

**D. SECUENCIACIÓN DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS DEL PLC**

EDUCACIÓN INFANTIL: 3 AÑOS, 4 AÑOS y 5 AÑOS

EDUCACIÓN PRIMARIA: 1er CICLO, 2º CICLO Y 3er CICLO

**E. LÍNEAS DE ACTUACIÓN DENTRO DEL PLC**

**F. RECURSOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN**

RECURSOS MATERIALES

RECURSOS HUMANOS

RECURSOS MATERIALES

**F. FORMACIÓN SOBRE EL PLC**

**G. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLC**

**I. EVALUACIÓN DEL PLC**

## **A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN:**

En nuestro Centro, reconocemos la lectura como un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado. No solo es clave para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal y la participación activa en la sociedad. La mejora de la competencia lectora y lingüística es, por tanto, una prioridad en todas las etapas educativas. Este Plan de Lectura es la base sobre la que articulamos nuestra acción educativa, orientada a potenciar la competencia lingüística de nuestros estudiantes desde Infantil hasta Primaria. Nuestro enfoque se fundamenta en el uso de metodologías activas y participativas, alineadas con las áreas de innovación que hemos decidido priorizar como centro.

Ya existen varias acciones consolidadas en el Centro que complementan el desarrollo de la competencia lectora y lingüística. En primer lugar, la biblioteca escolar se utiliza como un espacio dinámico donde el alumnado, puede leer, escoger libros, consultar información, hacer sugerencias..., y los profesores disponen de recursos para utilizar en su clase, para las bibliotecas de aula y para su uso como simples lectores.

La biblioteca está completamente digitalizada y gestionada a través del programa Abies web. Para su utilización todos los profesores se han formado para poder realizar préstamos y devoluciones por lo que pueden utilizar la biblioteca con sus alumnos cuando quieran. Además, la biblioteca dispone de una hora semanal con bibliotecario, en la que nuestros alumnos también pueden realizar los préstamos y las devoluciones de libros y cuentos.

Una de las dificultades que encontramos en nuestra biblioteca, es que por falta de espacio está situada en el pasillo de la planta baja del edificio principal, por lo que nos limita para realizar algunas actividades en ella. No obstante, está muy bien decorada, las dimensiones del pasillo son grandes y tenemos un banco de libros muy amplio, variado y atractivo, lo que incentiva su utilización.

A pesar de que estas iniciativas ya están integradas en el funcionamiento diario del centro, el presente Plan de Lectura se centra en nuevas acciones orientadas a mejorar la competencia lectora y lingüística de manera más estructurada y con mayor alcance. Las acciones aquí propuestas buscan ampliar y profundizar en la cultura lectora del Centro, haciendo de la lectura una herramienta transversal que conecte todas las áreas del conocimiento y fomente el disfrute y la reflexión.

Este enfoque estará presente en cada rincón de la vida escolar, asegurando que todo el alumnado desarrolle habilidades lectoras de forma progresiva y coherente.

## **B. ANÁLISIS DE NECESIDADES.**

Tras una reflexión docente se ha decidido establecer y poner en práctica una serie de actividades que, creemos, mejore la lectura en el Centro y en nuestro alumnado. Este enfoque se llevará a cabo a través del Plan de Lectura, que podrá enriquecer la competencia lingüística a través de diversas estrategias y metodologías activas, aprovechando al máximo los recursos disponibles.

## **C. OBJETIVO ESPECÍFICO E INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA**

El objetivo específico se deriva del análisis de las necesidades de nuestro alumnado, llegándose al acuerdo de que sea potenciar la competencia lingüística en las etapas de Educación Infantil y Primaria, centrándose específicamente en la mejora de los procesos lectores y de escritura para promover el desarrollo lector en todos sus aspectos (disfrute por la lectura, comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita, etc.).

## D. SECUENCIACIÓN DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

Este plan de lectura va secuenciando los cinco bloques de contenido del Plan de Lectura desarrollado en la legislación, integrando el refuerzo mutuo dentro de cada bloque y en relación con las habilidades específicas de cada curso o ciclo.

### EDUCACIÓN INFANTIL

#### 3 AÑOS:

##### **Bloque: Aprender a leer**

Introducción a los sonidos y las letras, comenzando con la conciencia fonológica y la identificación de letras. Esto refuerza el *Bloque de El lenguaje oral*, ya que los niños hablan y reproducen sonidos al tiempo que comienzan a asociarlos con formas escritas.

##### **Bloque: El lenguaje oral**

Desarrollo del vocabulario básico y de la expresión verbal, con énfasis en la interacción verbal a través de cuentos y canciones.

#### 4 AÑOS:

##### **Bloque: Aprender a leer**

Progresión hacia la identificación de palabras simples, reforzando la fonética. Aquí, el *Bloque de El placer de leer* se integra, ya que se fomenta que los niños exploren libros por su cuenta, aunque sea mediante imágenes, comenzando a disfrutar del proceso.

##### **Bloque: Leer para aprender**

Comprensión básica de textos leídos en grupo, lo que fomenta la habilidad de extraer información sencilla de un texto y, al mismo tiempo, refuerza el *Bloque El lenguaje oral* al utilizar las palabras aprendidas en contextos cotidianos.

#### 5 AÑOS:

##### **Bloque: Aprender a leer**

Reconocimiento de palabras y pequeñas frases, vinculando la conciencia fonológica con la comprensión lectora inicial. Este proceso también contribuye al *Bloque El alumnado como autor*, donde comienzan a crear palabras o frases sencillas como "autores", reforzando la conexión entre lectura y escritura.

##### **Bloque: Leer para aprender**

Lectura conjunta de textos breves, fomentando la capacidad de comprender instrucciones simples, lo cual mejora su habilidad de extraer y utilizar información. Esta comprensión fortalece el *Bloque El alumnado como autor*, ya que los niños intentan escribir pequeñas palabras y frases basadas en lo que han leído.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1er CICLO. 1º Y 2º CURSO PRIMARIA:

#### **Bloque: Aprender a leer**

Se avanza en la comprensión lectora mediante la lectura de textos adecuados a su nivel. Este bloque se vincula estrechamente con *Leer para aprender*, ya que el alumnado emplea la lectura como una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, tanto en el aula como en su vida diaria.

#### **Bloque: El lenguaje oral**

El alumnado desarrolla sus habilidades de expresión oral mediante presentaciones y diálogos sobre los textos leídos, reforzando el *Bloque de El alumnado como autor* al usar el lenguaje hablado para generar ideas que luego plasman en sus escritos.

#### **Bloque: Leer para aprender**

Se consolida la capacidad de extraer información relevante de textos sencillos, lo cual apoya directamente al *Bloque de El placer de leer* porque la capacidad de comprender mejora la satisfacción y motivación para continuar leyendo por placer.

### 2º CICLO. 3º Y 4º CURSO DE PRIMARIA:

#### **Bloque: Aprender a leer**

Mejora la fluidez lectora y la capacidad de inferencia mediante la lectura de textos más complejos. Esto se interrelaciona con el *Bloque de El placer de leer*, ya que al aumentar su competencia, también incrementa el disfrute y la capacidad para seleccionar lecturas de su interés.

#### **Bloque: Leer para aprender**

El alumnado practica la selección y recopilación de información relevante para completar trabajos de investigación, lo que fortalece el *Bloque El alumnado como autor* al escribir sobre temas basados en la lectura.

#### **Bloque: El alumnado como autor**

Se amplía la capacidad de escribir de manera coherente y estructurada a partir de sus lecturas. La práctica de la escritura crítica o creativa refuerza la comprensión lectora dentro del *Bloque Leer para aprender*, ya que escribir sobre lo que han leído les permite analizar y profundizar en el contenido.

### 3er CICLO. 5º Y 6º CURSO DE PRIMARIA:

#### **Bloque: Aprender a leer**

Dominio de la lectura crítica y la interpretación de textos complejos. Se potencia el *Bloque de El alumnado como autor*, dado que la capacidad de comprender mejor el texto incrementa la habilidad de escribir de manera precisa y crítica.

#### **Bloque: Leer para aprender**

El alumnado utiliza textos para realizar análisis críticos y reflexivos, lo que apoya al *Bloque de El lenguaje oral* mediante debates o presentaciones que les permiten verbalizar sus opiniones basadas en las lecturas.

#### **Bloque: El placer de leer**

Fomentar la lectura autónoma de una variedad de géneros y autores, lo que se conecta con todos los bloques anteriores. La lectura por placer refuerza las habilidades de comprensión, expresión y análisis, creando un ciclo continuo de mejora de la competencia lectora y escritora.

## E. LÍNEAS DE ACTUACIÓN DENTRO DEL PLC

Las diferentes aportaciones de los ciclos para el PLC de este curso, han dado como resultado los siguientes acuerdos de CCP a llevar a cabo en nuestro PLC:

- Agentes externos: solicitar colaboración del Ayuntamiento, biblioteca municipal y AMPA para realización de actividades relacionadas con la lectura, tanto en el centro como en otros centros de la localidad (cuentacuentos, obras de teatro, etc.).
- Desarrollar actividades desde las diferentes áreas en las que el alumnado desarrolle su creatividad a través de la creación y/o exposición de textos y con la posibilidad de exponerlo a otros grupos/familias. Para el tercer trimestre se acuerda realizar un concurso narrativo de creación de textos.
- Intentar actualizar los ejemplares de la biblioteca (preguntando al alumnado sobre sus intereses). Proponer a las familias que hagan donaciones de libros que sean relativamente actuales y de interés para el alumnado.
- Utilización de la biblioteca virtual de Leemos CLM en segundo y tercer ciclo.
- Dinamizar el uso de la biblioteca de centro a través de la organización de diferentes actividades.
  - Seguir utilizando este espacio para ofrecer un servicio de préstamos a toda la comunidad educativa.
  - Continuar adquiriendo nuevos recursos y gestionando nuestra biblioteca a través de Abies web.
  - Préstamos a las bibliotecas de aula: se continuará realizando el préstamo de libros quincenalmente en las aulas de primaria. Las entregas se anotarán en los cuadernos de préstamo. El tutor o tutora serán el responsable de supervisar que se realicen todas las devoluciones.
  - Decoración biblioteca: continuaremos decorando la biblioteca para que sea un lugar motivador y llamativo cuando acudamos a ella. Se pondrán cortinas, cojines, alfombras y elementos que conviertan a la biblioteca en un lugar acogedor.
  - Recomendaciones del mes.
  - Mascota lectora: se crea en material duradero la mascota lectora que resultó ganadora en el curso pasado. Se utilizará como elemento motivador para acudir a la biblioteca.
  - Concurso narrativo.
  - Cuenta-cuentos a lo largo de todo el curso.
  - Teatros a lo largo del curso.
  - Semana del libro. Se escoge un tema para trabajar durante una semana. Este año será el de cuentos de terror y se realizarán las siguientes actividades:
    - Decoración de un rincón de lectura con elementos que den miedo.
    - Cuenta-cuentos de cuentos seleccionados por cada profesor que se realizarán en el rincón de lectura con disfraces, música, etc.
    - Soy escritor: nuestros alumnos escribirán historias o dibujos de miedo.
    - Manualidades relacionadas con el tema para decorar el rincón de lectura.
  - Actividades con el cuento “Arturo y Clementina” para prevenir la violencia de género. Las actividades serán:
    - Escucha del cuento.
    - Debate acerca de lo que nos enseña.
    - Cuentacuentos de “Arturo y Clementina” a cargo de Cheritrones (En 2º ciclo).
    - Elaboración de un Canva.
    - Elaboración de llaveros de Clementina con materiales reciclados.
    - Redacción sobre lo que hizo Clementina después.

## **F. RECURSOS PARA LA CONSECUCIÓN DEL PLC.**

### RECURSOS MATERIALES

- Biblioteca del Centro y aula
- Materiales del aula STEAM
- Aula digital

### RECURSOS HUMANOS

- Claustro
- Ayuntamiento
- Personal de la biblioteca municipal
- Familias

### RECURSOS ORGANIZATIVOS

- El Equipo Directivo
- Ciclos y CCP

## **G. FORMACIÓN SOBRE EL PLC**

La formación del Plan de Lectura está basada, por un lado, con la formación proporcionada por el PIE de la que se puede beneficiar todo el claustro y, por otro lado, de la formación individual que realice cada docente. Así mismo se ha realizado una organización de sesiones complementarias de formación entre iguales, donde los docentes pueden compartir sus experiencias o conocimientos relacionado con cualquier punto de este plan de lectura. Estas sesiones complementarias de formación se realizarán durante todo el curso.

Junto a estas formaciones, también contamos con las sesiones on line proporcionadas por le CRFP sobre la plataforma Leemos-CLM a las cuales el profesorado puede acudir en cualquier momento del curso para poder utilizar la plataforma para el desarrollo de este Plan de Lectura.

## **H. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLC**

Este Plan de Lectura, como parte integrante de la Programación General Anual (PGA), será difundido oficialmente a través del Consejo Escolar, garantizando su conocimiento y seguimiento por parte de toda la comunidad educativa.

Además, el Centro cuenta con un blog institucional que servirá como plataforma para la difusión de las diversas actividades que se desarrollen a lo largo del curso. Este espacio virtual permitirá dar visibilidad tanto al Plan de Lectura en su conjunto como a las iniciativas y acciones concretas que se lleven a cabo en su marco.

## **I. EVALUACIÓN DEL PLC**

La evaluación de este Plan de lectura se llevará a cabo a través de unos indicadores que se comprobarán al finalizar el curso, donde aparecerán los diferentes problemas detectados y las propuestas de mejora para el próximo curso.

Además, se realizarán una serie de formularios para conocer la opinión de la comunidad educativa en su conjunto ante las actividades que se han realizado. De toda esta información se realizar propuestas de mejora para seguir trabajando en un PLC que cumpla con el objetivo que nos hemos propuesto.

Los indicadores de evaluación de partida serían los siguientes:

- Número de préstamos realizados en este curso.
- Nivel de coordinación del profesorado, a través las diferentes reuniones de ciclo, CCP y formularios.
- Variedad de actividades planteadas, a través de las diferentes reuniones de ciclo y en la memoria final.